

<b>Équipement :</b> Le vidéo-projecteur		Matériel	Logiciel
		X	
<p align="center"><b>Illustration :</b></p>	<p><b>Principales fonctionnalités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appareil permettant la projection en grande dimension de l'écran d'ordinateur.</li> <li>• Permet de visualiser tout ce qui se trouve sur l'écran de l'ordinateur : manipulation des icônes, des menus, utilisation de tous les logiciels résidant sur l'ordinateur.</li> </ul>		
<p><b>Usages en formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projection de travaux d'étudiants (résumés de lecture ou d'études de documents, rapports de stage).</li> <li>• Projection de films ou de photographies issues d'interviews.</li> <li>• Projection de tableaux de recueils et de traitements de données qualitatives et quantitatives du questionnaire proposé aux enseignants.</li> </ul>			
<p><b>Usages envisageables en classe<sup>1</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projection de photos ou de films (appareil photo ou caméscope numérique) à l'issue d'une sortie, d'une visite ou d'une activité (EPS, orientation...)</li> <li>• Projection d'illustrations numérisées issues d'une encyclopédie, un cédérom, un site sur la Toile ou bien d'un livre (dans les différents domaines d'activités – arts visuels, [éducation du regard, lecture d'œuvres], découverte du monde...)</li> <li>• Projection de productions d'élèves (cahier, page d'exercices, du cahier de vie en maternelle, sous forme de diaporama et création de dialogues, de commentaires...)</li> <li>• Projection de pages alphanumériques issues de manuels ou de livres permettant une lecture commune en groupe-classe.</li> </ul>			
<p><b>Pertinence pédagogique (quelles plus-values pédagogiques peut-on en attendre?) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vidéo-projecteur peut être d'un grand intérêt à l'école maternelle, car il impulse et facilite les échanges verbaux lors des mises en commun et des synthèses avec tout le groupe classe.</li> <li>• Il permet de réunir la classe entière, de capter son attention sur un document agrandi, propre et en couleur : il est très important à la maternelle comme à l'élémentaire d'afficher le document en couleur ; l'affichage en noir et blanc, la photocopie en noir et blanc suppriment une bonne partie de l'intérêt visuel d'une couverture, d'une illustration, mais masquent également très souvent des informations de lecture (par ailleurs, l'agrandissement couleur ou l'impression couleur en plusieurs exemplaires se révèle extrêmement coûteux).</li> <li>• Il rend possible un temps de visionnage aussi long qu'on le désire (par rapport au temps nécessaire de « lecture » d'une page d'un ouvrage dont on ne dispose que d'un seul</li> </ul>			

<sup>1</sup>Expression générique à prendre au sens large en recouvrant les usages professionnels chez les enseignants.

exemplaire et que l'on doit faire passer quelques courts instants de main en main, dans le silence..., « de visage en visage », au coin lecture, afin que tous se l'approprient).

- Il favorise les activités de lecture d'images qui permettent d'ouvrir l'élève à l'expression, au langage, au sens.
- Il facilite une compétence fondamentale en maternelle et plus tard en élémentaire : la prise de parole en grand groupe, les échanges entre l'enfant et l'adulte ou bien entre élèves : leur attention étant maintenue beaucoup plus longtemps, l'utilisation du vidéo-projecteur permet de mener des séances de construction du langage plus longues et plus denses : l'enseignant(e), dégagé de la gestion des contraintes matérielles, peut mieux se centrer sur les objectifs de sa séquence (activités langagières diverses, verbalisation de tous les élèves...).
- L'enseignant(e) propose des situations problèmes qui facilitent le langage, la réflexion, l'observation, l'analyse, la comparaison, l'anticipation, la déduction, l'émission d'hypothèses, toutes démarches « traditionnelles » d'apprentissage à la maternelle mais dont les phases de remédiation sont parfois difficiles à mettre en œuvre.

#### **Des dérives possibles**

- Il ne faudrait pas que cet objet moderne soit utilisé dans le cadre de pratiques pédagogiques anciennes avec un retour à une configuration de cours magistral : on n'est pas dans l'abstraction : l'élève doit manipuler.
- Il faudra cibler les séances où cet outil sera un « facilitateur » d'apprentissages. On veillera à ne pas sous-estimer l'objet livre, le document plus traditionnel, culturel.

Travail réalisé en lecture de *50 activités pour intégrer les TICE à la maternelle*, direction de Pierre VALADE, SCEREN, C.R.D.P. de Midi-Pyrénées, Toulouse, août 2011.